**Progettazione Percorso di Educazione Civica**

 **Legge n.92 20 Agosto 2019**

**D.M. 183 del 07/09/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE: ……** | **COORDINATORE:** | **A.S.:**  |

* TRATTAZIONE DI ARGOMENTI SVILUPPATI NELLE DISCIPLINE INERENTI I NUCLEI TEMATICI PER L’INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA
* UDA MULTIDISCIPLINARE

|  |
| --- |
| **COMPETENZE A OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *(D.M. 183 del 07/09/2024)*** |
| ***NUCLEO*** | **X** | **COMPETENZE**(segnare con una X le competenze di interesse) | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** (Da individuare tra quelli indicati dal Ministero e riportati nel Curricolo verticale di Educazione Civica d’Istituto; tali obiettivi possono essere ulteriormente graduati dai consigli di classe per anno di corso) |
| COSTITUZIONE  |  | 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. il concetto di Patria.
 | * *ES.* Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata.
 |
|  | 1. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
 |  |
|  | 1. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
 |  |
|  | 1. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
 |  |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ |  | 1. Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente
 |  |
|  | 1. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.
 |  |
|  | 1. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali
 |  |
|  | 1. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.
 |  |
|  | 1. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
 |  |
| CITTADINANZA DIGITALE |   | 1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
 |  |
|  | 1. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
 |  |
|  | 1. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
 |  |

|  |
| --- |
| **TRATTAZIONE DI ARGOMENTI SVILUPPATI NELLE DISCIPLINE INERENTI I NUCLEI TEMATICI PER L’INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **DISCIPLINA** | **ARGOMENTO** | **ORE** |
| COSTITUZIONE |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| CITTADINANZA DIGITALE |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **UDA MULTIDISCIPLINARE (TITOLO:---------------------------------------------------------------------------------)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI TEMATICI** | **DESCRIZIONE**  | **PERIODO** |
| * **Costituzione**
* **Sviluppo economico e sostenibilità**
* **Cittadinanza Digitale**
 |  | **** TRIMESTRE**** PENTAMESTRE |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE**  |
| * Cooperative/collaborative learning learning
* Lezioni frontali
* Discussioni guidate
* Lezioni e incontri in streaming
* Lezione interattiva
* Problem solving
* WebQuest
* Partecipazione a convegni
* Partecipazione a progetti
* Esperienze dirette
* ………
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** |  | **CONOSCENZE** | **ORE** |
| * + ITALIANO/STORIA
 | * …..
 |  |
| * + DIRITTO/EC. POLITICA
 |  | * …..
 |  |
| * + MATEMATICA
 |  |  |  |
| * + ….
 |  |  |  |
| * + …
 |  |  |  |
| * + ….
 |  |  |  |
| * + ……
 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **TOTALE** |  |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| La valutazione complessiva non deve limitarsi a verificare la conoscenza teorica, ma deve prendere in considerazione **l’intero processo formativo** e i **risultati di apprendimento**:1) partecipazione in tutte le fasi del percorso, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;2) capacità di lavorare in gruppo;3) rispetto delle regole;4) puntualità nell’esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni;5) conoscenze, abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte. Pertanto, sarà possibile raccogliere e considerare più evidenze di valutazione. La valutazione terrà conto del grado di responsabilità ed autonomia raggiunti sulla base della **griglia di valutazione inclusa nel Curriculo Verticale di Educazione Civica dell’Istituto**.  |
| **PRODOTTO FINALE:** Costruire un documento / dossier corredato da : Popup, Keywords, Schreenshot, Tweet, Webquest, Influencer, Zoom……. |
| **STRUMENTI:** Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede di lavoro, documenti cartacei, ricerche e filmati sul web, mappe, testi musicali, carte tematiche, supporti multimediali, ecc  |