**Progettazione Percorso di Educazione Civica**

**Legge n.92 20 Agosto 2019**

**D.M. 183 del 07/09/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE: ……** | **COORDINATORE:** | **A.S.:** |

* TRATTAZIONE DI ARGOMENTI SVILUPPATI NELLE DISCIPLINE INERENTI I NUCLEI TEMATICI PER L’INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA
* UDA MULTIDISCIPLINARE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE A OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *(D.M. 183 del 07/09/2024)*** | | | |
| ***NUCLEO*** | **X** | **COMPETENZE**(segnare con una X le competenze di interesse) | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** (Da individuare tra quelli indicati dal Ministero e riportati nel Curricolo verticale di Educazione Civica d’Istituto; tali obiettivi possono essere ulteriormente graduati dai consigli di classe per anno di corso) |
| COSTITUZIONE |  | 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. il concetto di Patria. | * *ES.* Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata. |
|  | 1. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. |  |
|  | 1. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. |  |
|  | 1. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. |  |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ |  | 1. Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente |  |
|  | 1. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente. |  |
|  | 1. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali |  |
|  | 1. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata. |  |
|  | 1. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. |  |
| CITTADINANZA DIGITALE |  | 1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole |  |
|  | 1. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. |  |
|  | 1. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRATTAZIONE DI ARGOMENTI SVILUPPATI NELLE DISCIPLINE INERENTI I NUCLEI TEMATICI PER L’INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA** | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **DISCIPLINA** | **ARGOMENTO** | **ORE** |
| COSTITUZIONE |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| CITTADINANZA DIGITALE |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **UDA MULTIDISCIPLINARE (TITOLO:---------------------------------------------------------------------------------)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI TEMATICI** | **DESCRIZIONE** | **PERIODO** |
| * **Costituzione** * **Sviluppo economico e sostenibilità** * **Cittadinanza Digitale** |  | **** TRIMESTRE  **** PENTAMESTRE |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE** |
| * Cooperative/collaborative learning learning * Lezioni frontali * Discussioni guidate * Lezioni e incontri in streaming * Lezione interattiva * Problem solving * WebQuest * Partecipazione a convegni * Partecipazione a progetti * Esperienze dirette * ……… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** |  | **CONOSCENZE** | **ORE** |
| * + ITALIANO/STORIA | * ….. |  |
| * + DIRITTO/EC. POLITICA |  | * ….. |  |
| * + MATEMATICA |  |  |  |
| * + …. |  |  |  |
| * + … |  |  |  |
| * + …. |  |  |  |
| * + …… |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **TOTALE** | | |  |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| La valutazione complessiva non deve limitarsi a verificare la conoscenza teorica, ma deve prendere in considerazione **l’intero processo formativo** e i **risultati di apprendimento**:  1) partecipazione in tutte le fasi del percorso, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;  2) capacità di lavorare in gruppo;  3) rispetto delle regole;  4) puntualità nell’esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni;  5) conoscenze, abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.  Pertanto, sarà possibile raccogliere e considerare più evidenze di valutazione.  La valutazione terrà conto del grado di responsabilità ed autonomia raggiunti sulla base della **griglia di valutazione inclusa nel Curriculo Verticale di Educazione Civica dell’Istituto**. |
| **PRODOTTO FINALE:** Costruire un documento / dossier corredato da : Popup, Keywords, Schreenshot, Tweet, Webquest, Influencer, Zoom……. |
| **STRUMENTI:** Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede di lavoro, documenti cartacei, ricerche e filmati sul web, mappe, testi musicali, carte tematiche, supporti multimediali, ecc |